

# 性別沒有區隔・職涯任我選擇

文 / 賴友梅

## 摘要

【性別與職業生涯規劃】研習活動，由財團法人婦女新知基金會與台灣性別平等教育協會二個長期致力於性別平等教育工作的非營利團體共同策劃執行，以「性別」為主題，建立「職業生涯」的特色與教師群體進行雙向互動，冀望從學校教育紮根，協助教師於現有相關課程與教學中，融入性別平權之相關概念。研習內容規劃係針對高中職、大專教師在教學或課程上的需要，並與側重企業管理、領導訓練或職場生存技能有所分野，期待透過專題演講與分組深度研討，協助教師活化既有的專業知能，並能於教育過程中融入性別意識，解析傳統性別角色對職涯選擇所造成的限制，促使學生思考生涯發展與規劃時，能擁有更多選擇權和可能性。同時，本研習透過經驗分享，協助參與教師實際設計相關課程與教學活動，讓學生面臨科系及職涯選擇時，能憑藉著相關資源系統的支持，得以因應社經環境快速變遷，培養平權生涯知能與態度，儲備未來職涯變動或轉換的應變能量，創造更多元的生涯規劃與選擇。

## 壹、方案源起：

### 一、教育資源的性別區隔現象

根據 2003 年中華民國教育統計資料顯示 [1]，雖然有較大比例的女性享受高職及專科、大學教育，但是，她們所得到的國家資源卻少於男性：公立高職男生人數為女生的 1.22 倍，公立專科學校和公立大學男學生各為女學生的 1.13 倍，研究所碩士班男學生為女學生的 1.78 倍，博士班男學生為女學生的 3.39 倍，當年畢業人數男性都是女性的二倍以上。可見最高層的教育資源，女性享受的比例遠低於男性；而且完成學程、拿到學位的比例也低於男性。

從系所區分上加以分析比較，我們仍然可以

發現大學科系中，還是存在明顯「男理工／女人文」的性別區隔。值得注意的是，在教育部明訂的十八個學系分類中，不論是男多女少或是女多男少，兩性比例均非常不平衡，就讀科技類學生，就佔大專院校學生研究類別的 55% 左右，其中又以男性比例佔優勢的科系為多。反而女性佔多數的師範教育體系中，特別被注意到性別均衡的問題，而以積極預留男性錄取名額的方式，保障男性進入非傳統職業領域。但在其他性別分佈極不平等的學科裡，如：特別是男性集中的理工科系，並沒有這種對性別不平等的「高敏感度」，女性非但沒有被保障就學機會，社會文化還會以「女性天生缺乏理工細胞」的說法來加以合理化。科技化趨勢讓性別區隔的狀況

況更形嚴重，台灣的資訊教育裡，學系中也呈現陽盛陰衰的現象，不僅難逃性別區隔的刻板意識，使女性被迫與資訊科學產生疏離，削減她們未來各方面的競爭實力，更突顯出女性在教育上處於被動的弱勢地位，這也是我們急需關切的部分。

國家政策、兩性性向及刻板性別角色等三項因素的交互影響顯而易見：兩性性向及刻板性別角色使女性傾向於選擇人文、社會、照護及托育領域，男生傾向於往科技類科系發展，而國家教育投資與前述區分不謀而合，優先投資科技類科系，以致男性於高職、專科、大學層次享受較多的國家教育資源。父母的生育及教育投資有明顯的性別差別待遇。

進入九〇年代，許多的本土研究更不斷對教科書進行全盤的檢討，批判其內容仍帶有強烈的性別刻板印象，及男性專屬語言。教材，不論是插圖或課文例題，男性出現比例遠超出女性，男性出現的情境多半是在動腦思考或兼具多樣化的經驗，表現動態、展現力量、有技巧；女性的表現與經驗十分貧乏而刻板化，活動也清一色靜態或較不費力的。將男性塑造成為科學思考及經驗主體的代言人，呈現女性對數理知識非常疏離的意象的結果，不僅影響教師教學態度，也間接降低女學生的學習信心。兩性平等教育的紮根工作也不能忽略教師們的「增能」(empower)，如何增進教師的兩性平等意識，培養時時察覺性別歧視的敏感度，非常重要，教師可能在教學或處理學生行為的過程中，展現自己對性別關係的看法與態度，並透過課堂互動傳遞給學生。

教育及教室活動中傳遞的兩性刻板形象，以及這些刻板形象對學生產生的影響。除了解構有差異的、且適合兩性的行為內容之外，最主要的，還是

觀察學校及教育者如何有效率地教導、複製並增強學生之間的性別差異。性別刻板形象似乎有著複雜的內涵，但是我們仍然可以從各種分析層次中，抽離出性別刻板形象的三個基本型式：(1) 將性別為基礎的典範行為、特徵，指派給個人的過程，而且大部分與男性或男性化相關的社會生活行為（工作、政治及性關係）被賦與正面的評價。(2) 女性及女性化的形象被普遍視為相對於男性的負面價值。(3) 這種刻板形象被合理化為一種常識 (common sense)，並被視為是自然 (naturalness) 的現象。

## 二、職業的性別流動與刻板印象

學校教育是有關人力資本的變數中，對薪資所得影響最大的一個因素，同時，不同學科訓練也直接影響個人職業選擇與工作所得，多數男性因為性別差異的教育背景而順利進入理、工、醫等報酬高的產業，女性則進入行政或服務部門，即使慢慢出現職業流動，當女性大量進入某種行業時，這些行業被『女性化』，也就是說，這些行業就承受了較低的社會地位。」工作因為隱含「女性特質」，工作常是不被重視的。例如，在醫界，如果醫師有很多病人，倘若是男性的話會被稱為醫術高明，但是女性則是被認為「只會 care」，所以病人才多。即便是重要的，也被選擇性地應用來貶低。男護士因為社會上的有利角色定位，所以在職場中能夠自我發展出適應方式，但這種方式仍是傳統的男性範疇的，是控制的 是技術的，是理性的，而 caring 和溝通的部分，仍是女護士為主，男護士重新定義，指認，造就出有利他們的發展空間。男性社會工作

者深刻地受到傳統文化對男性性別角色的觀念所影響。在投入社會工作前往往會顧慮到社會工作「偏低的職業聲望」、「低薪資」、「升遷困難」、和「與男性特質衝突」的處境，但選擇進入社會工作領域的男性，反而在職場不會被忽略，他們工作內容傾向男性化，而且會容易受到重用<sup>1</sup>。

同樣接受高等教育的女性，進入職場後，工作報酬卻遠不及男性，而且，這種薪資差距以大學畢業者為最明顯，因為性別區隔的影響，使得教育帶給女性附加的經濟價值低於男性。台灣婦女就業率自從 1986 年首度超過百分之四十五以來，十五年間一直徘徊於百分之四十五上下，迄今未有明顯成長。而女性多集中於較低薪、發展性較低的職種。職位之高低關係著決策權之大小，職位上的性別差異，對於就業環境、條件的性別差異有很大的影響。甚至在人力資源培訓方面，雇主對於主管能力之訓練投資，呈現明顯的性別差別待遇現象。

### 三、打造具性別平權觀點的職涯諮輔計畫與教學策略

學校體系應協助學生在求學階段得以開始探索個人與生涯發展，並藉著周圍相關資源系統的支持，能跳脫傳統性別角色的侷限，創造更多元的生涯規劃與選擇，並因應社經環境的快速變遷，培養女性生涯知能與生涯態度，配合思考適性發展，儲備未來生涯變動或轉換的應變能量，建立個人一生工作與生活的重要基礎。過去「菁英化」高等教育

的傳統培養模式，按照學科或學術性設置的專業難以適應社會各行業的實需求，使得學生進入就業階段時，面對競爭激烈及職場多樣化需求缺乏適應能力。因此，職涯教育必須是一種在目標、層次、形式、內容等方面提供多種選擇、滿足多種學習和發展需要的教育。單一化的職涯教育，既無法滿足社會的多樣化需要，也無法滿足學習者多樣化的個性要求。「多樣性」是職涯教育的本質，就學習者主體而言，「多樣性」也等同於期待透過工作，接觸不同的人、事和活動的機會。技職教育並非狹隘的技術養成，在課程設計上，各科的正式課程除了主學習外，可依師生特質，發展介紹各職業類別多元豐富的副學習與輔學習，開拓多元知能的成長空間。思考高中職／大專職涯教育如何定位，融入性別意識成長及自覺，配合調整學科專業結構，改進人力培養模式，協助學生了解及時代變遷歷程（包括社會文化進步、技術發展）中，職業生涯意義及內容的多元化，就業趨勢的掌握，進行職業生涯規劃時個人人生目標，自我成長及需求的連結；因應職涯變遷時，有效整合與準確評估個人資源（包括時間、知識、經濟、健康、專業能力、人際關係）。

### 貳、預期目標：

一、協助教師活化既有的生涯選擇相關輔導專業知能，並能於教育過程中融入性別意識，促使學生能有跳脫傳統性別框架的生涯與職業選擇。在生涯發展與規劃上，能擁有更多的選擇權和可能性。

二、透過經驗分享，與深度研討，進行實際規劃藉由性別平等教育的實踐，使其不論在就學時期的科系選擇，或職涯中的工作選擇，擺脫刻板化的性別角色分工，或職場中的性別隔離所帶來的侷限。促

---

<sup>1</sup>葉明昇（1998）男性社會工作者之職業選擇歷程，高雄醫學院行為科學研究所碩士論文。

進性別意識覺醒。

三、建立與促進學校、女性職涯發展相關團體的聯繫與合作：建立相關團體通訊/聯絡網，定時交流各相關團體所提供的課程與服務資訊，或共同推動女性職涯發展的計畫。

叁、研習議程及辦理時地

**【方案一】大專輔導老師性別與職業生涯規劃研習營**

(一) 實施對象：各大專校院教師與輔導老師，每場次參與人數 90-100 人。

(二) 實施時間：北區：6 月 6 日（五）

中區：6 月 13 日（五）

南區：7 月 3 日（四）

(三) 辦理場次：北區<sup>2</sup>：台灣師範大學綜合大樓 509 國際演講廳

中區：維他露基金會 2 樓簡報室  
（台中市雙十路一段 123 號）

南區<sup>3</sup>：高雄市科學工藝博物館  
〔南區〕科技教育中心  
1 樓演講廳

(二) 報名聯絡人：林以加（婦女新知基金會教育推廣部主任）

(O) 02-25028715 (F) 02-25028725

Email: hsinchi@ms10.hinet.net

<sup>2</sup> 含宜蘭／花蓮地區。

<sup>3</sup> 含台東。

**【方案二】高中職老師性別與職業生涯規劃研習營**

(一) 實施對象：全國高中職教師與輔導老師（每校至多二名），每場次參加人數 80-100 人。

(二) 實施時間：北區：6 月 20 日（五）

中區：6 月 27 日（五）

南區：7 月 4 日（五）

(三) 辦理場次：北區：台灣師範大學大教育大樓 202 演講廳

中區：維他露基金會 2 樓簡報室（台中市雙十路一段 123 號）

南區：高雄市科學工藝博物館  
〔南區〕科技教育中心 1 樓演講廳

(四) 報名聯絡人：賴友梅（台灣性別平等教育協會副秘書長）

(O)02-23638841 (F) 02-23626779

Email:tgeea.y2002@msa.hinet.net

**參考資料：**

[1] 各級學校年度概況表，教育部統計處（2003）。

<http://www.edu.tw/statistics/index.htm>

---

---

**作者簡介**

賴友梅

國立政治大學社會學研究所碩士

學位論文：國中教師性別刻板化態度與兩性教育平等意識相關因素之分析

經歷：財團法人婦女新知基金會秘書長

現職：台灣性別平等教育協會副秘書長

Email: [tgeea.y2002@msa.hinet.net](mailto:tgeea.y2002@msa.hinet.net)

## 【北中南區大專】研習議程表

時 間	議 程	主 持 人/主 講 人【暫定】
8:30-9:00		報 到
8:50-9:00		開 幕 式
9:00-10:30	專題講座：性別與職業選擇 －職場現況掃描與工作趨勢	主持人：吳嘉麗 教授(考試委員)【北區】、謝園 董事長(婦女新知基金會)【中區】、蘇芊玲(台灣性別平等教育協會)【南區】 主講人：張晉芬 教授(中研院社會所研究員)【北區】、范情 教授(東海大學通識中心)【中區】、周玖琪 教授(中正大學勞研所)【邀請中】【南區】
10:30-10:40		休 息
10:40-12:10	突破·賦權與增能的女性 －產業多樣發展與女性典範 科技領域／SOHO 族 NGO 與媒體工作者	主持人：吳嘉麗 教授(考試委員)【北區】、謝園 董事長(婦女新知基金會)【中區】、蘇芊玲(台灣性別平等教育協會)【南區】 主講人： (1) 企業女性：徐達仁 經理(安捷倫科技公司)【北區】、陳昭如(花旗銀行公關副總)【中區】、喬大曄、陳昭如【南區】 (2) 科技領域學者：戴明鳳 教授(中正大學物理系)【北中區】、蔡秀芬 教授(中山大學物理系)【南區】 (3) NGO 工作者：陳來紅 理事主席(主婦聯盟生活消費合作社)【北區】、蔡淑芳 執行長(開拓文教基金會)【中區】、焦婷婷(高雄市婦女新知協會理事長)【南區】 (4) SOHO 工作者：林書怡(女性影像學會理事)【北區】、陳杏芬 女士(插畫家、女性影像工作者)【中區】、瑁瑁·馬紹(原住民女性藝術家)【南區】
12:10-13:30		午 餐 * 青輔會女性創業育成班學員成果 VCR 放映
13:30-14:30	專題研討：職涯輔導與性別平等 －諮輔多元觀點的實踐 －鼓勵進入非傳統性別領域之改變 策略	主持人：蘇芊玲 理事長(台灣性別平等教育協會)【北中區】、楊佳羚 秘書長(台灣性別平等教育協會)【南區】 主講人：林一真 教授(陽明大學學輔中心主任)【邀請中】【北區】、陳金燕 教授(彰化師大諮輔系)【中區】、王燦槐 教授(中央大學學輔中心主任)【南區】
14:30-15:35	分組研討：(共分為 8 組) 〔職場新鮮人〕案例研討及 輔策略設計	與談人：分組帶領人
15:35-15:50		休 息
15:50-17:00	各組報告及綜合座談	主持人：蘇芊玲【北中南區】 與談人：各組報告代表
17:00		閉 幕 ； 賦 歸

## 【北中南區高中職】研習議程表

時間	議程	主持人/主講人【暫定】
8:30-9:00		報 到
8:50-9:00		開 幕 式
9:00-10:30	專題講座：工作趨勢與性別 －職場掃描與發展趨勢 從多元角度談工作多樣化	主持人：蘇芊玲 理事長（台灣性別平等教育協會）【北中南區】 主講人：張晉芬 教授（中研院社會所研究員）、吳婉瑜 女士（Cheers 總編輯）【北區】、范情 教授（東海大學通識中心）、吳琬瑜 女士（Cheers 總編輯）【邀請中】【中區】、周玖琪 教授（中正大學勞研所）、王志仁 先生（數位時代總主筆）【邀請中】【南區】
10:30-10:40		休 息
10:40-12:10	專題講座：職涯輔導與性別平等 －諮輔多元觀點的實踐	主持人：蘇芊玲【北南區】、范情【中區】 主講人：林一真 教授（陽明大學學輔中心主任）【邀請中】【北區】、王燦槐 教授（中央大學學輔中心主任）【中區】、陳金燕 教授（彰化師大諮輔系）【南區】
12:10-13:10		午 餐
13:10-14:30		分組專題研討（1）
	▶▶高中組 跨越人文／科技的性別鴻溝 談科系選擇與多元職涯觀的結合	主持人：胡敏華 老師（羅東高中輔導室）【北中區】、謝靜蕙 老師（高市龍華國中教師/高雄市教育局一科）【南區】 與談人：戴明鳳 教授（中正大學物理系）、陳琬琳 醫師（北市仁愛醫院神經外科）、黃嘉韻 同學（政治大學法律系三年級）【北區】、姜樂靜 建築師（姜樂靜建築師事務所負責人）、文星蘭 老師（中壢高中）、就讀科技／理工科系大專／研究生【中區】、李佩珊 老師（左營高中輔導教師／高雄市教育局一科）、就讀科技／理工科系大專／研究生【南區】
	▶▶高職組 就業面面觀與升學預備	主持人：張明敏 老師（竹北高中輔導室）【北中區】、謝靜蕙 老師【南區】 與談人：周麗玉 校長（台北市萬芳高中）、李科莉 老師（鶯歌高職）、女性工地主任【北區】、葉安華 老師（長庚技術學院學輔中心）【邀請中】、徐玫怡 女士（漫畫家／旅行作家）【中區】、黃秀霞 校長（高雄市立三民家商）、楊麗娟 護理師（高雄長庚醫院）【南區】
14:30-14:40		休 息
14:40-16:00		分組專題研討（2）
	▶▶高中組 職涯諮輔活動實例分享	主持人：伍維婷 秘書長（婦女新知基金會）【北中區】、楊佳玲【南區】 與談人：胡敏華、文星蘭 老師（中壢高中）【北中區】、李佩珊、卓耕宇（台東高中教師）【南區】
	▶▶高職組 職涯諮輔活動實例分享	主持人：張明敏【北中區】、陳敬明（屏東高樹國中輔導主任/台灣性別平等教育協會常務理事）【南區】 與談人：朱秀蓮 主任（松山工農輔導室）、李科莉【北區】、葉安華 老師（長庚技術學院學輔中心）【邀請中】、呂木蘭 老師（台中縣致用中學）【中區】、黃秀霞、謝靜蕙【南區】
16:00-17:00	綜合討論	主持人：蘇芊玲【北中南區】 與談人：各組報告人
17:00		閉 幕；賦 歸